

## XXXI REUNIÓN GRUPO DE TRABAJO PROVINCIAL AGENDA 21 ESCOLAR. 16-06-2011

Duración 9:30 hasta las 12:00 aproximadamente.

Asisten:

- Francisco Javier Gómez. Delegación de Agricultura y Medio Ambiente.
- María José López. Coordinadora Mancomunidad Almenara
- Juan Pedro Martínez. Diputación de Albacete.
- Ascensión Navarro. Coordinadora Campos de Hellín.
- Isabel Salmerón. Coordinadora La Manchuela.
- José Miguel Palomares. C.R.A.E.R Elche de la Sierra.
- Carmen Reig. CEP Almansa.

### **1. Novedades sobre los centros educativos.**

I.E.S. Alcaraz. Han continuado los trabajos en el Comité de Sostenibilidad y en paralelo el grupo de trabajo de profesores. Como resumen a este año se han trabajado las temáticas de reducción y reutilización en los residuos a través del Comité. El año que viene seguirán trabajando en A21E.

I.E.S. Elche de la Sierra. Han mostrado interés por trabajar el año que viene más en profundidad la A21E. Este año solo han trabajado Parlamento Joven.

C. P. Villamalea. Durante todo el año se ha estado trabajando en la Junta de Delegados del centro la participación con los alumnos. Se tiene un diagnóstico hecho en el tema de residuos. Tienen un Comité de Sostenibilidad con padres y alumnos, pero faltan profesores porque quien lo dinamiza todo es el director. Continúan el año que viene.

I.E.S. Casas Ibáñez. Ha habido durante todo el año un grupo de trabajo de profesores que se ha estado reuniendo, pero sin alumnos. El Comité se formó pero no se llegó a reunir nunca. Tienen problemas porque la directora es la que lo coordina todo y no dispone de tiempo suficiente. El año próximo intentarán hacer coincidir tutorías para poder trabajar con los alumnos más fácilmente. Continúan el año que viene.

I.E.S. Hellín. Este año han tenido muy abandonado el proceso de Agenda 21 Escolar debido a la falta de implicación de alumnos y profesores. Entre otros motivos, el grupo de trabajo se ha disgregado por no disponer de horas comunes para reunirse. Aún así, en el Centro se sigue manteniendo el concurso de aula limpia, la limpieza de patios y la separación de papel en las aulas a través de las papeleras que se colocaron en el curso escolar 2009/2010.

C.P. Hellín. Durante todo el curso escolar han trabajado el tema de la convivencia. Al inicio de curso se elaboró las normas de clase y se eligieron dos representantes de aula encargados de la convivencia en la misma.

Se desarrollaron 2 ó 3 dinámicas de grupo para que los alumnos se conocieran y se pudiera detectar los alumnos con más posibilidades de rechazo. El objetivo de estas dinámicas era cohexionar los grupos.

Se ha trabajado con una herramienta informática , GOLDEN FIVE, con objeto de mejorar la autoestima y la motivación del alumnado, para ello los profesores se han formado a través de unas jornadas impulsadas por el C.E.P de Hellín.

Durante el tercer trimestre, para ciertas actividades y en determinadas materias, se ha trabajado con la metodología de aprendizaje cooperativo, cuyo objeto era mejorar el aprendizaje y la convivencia. Para ello, se organizaba el aula, (en función de los resultados de las dinámicas de grupos realizadas inicialmente), en grupos de trabajo de 4 ó 5 alumnos.

Paralelamente a estas actuaciones y como experiencia piloto en algunas aulas, se ha iniciado un programa de relajación y control de emociones.

I.E.S. Número 15 de Albacete. Este curso, el primero para el instituto se ha estado trabajando el tema de los residuos. Se ha creado un comité de sostenibilidad con alumnos representantes de prácticamente todas las aulas, además de dos ó tres profesoras y una persona de administración y servicios. Se han realizado varias actividades de sensibilización, como el cálculo de la huella ecológica, la visualización del documental sobre obsolescencia programada, y varias actividades curriculares en diversas áreas. Como actividad de diagnóstico se ha realizado un análisis fotográfico de la situación del centro en relación al tema de los residuos. En la fase de actuación, aunque no se ha derivado directamente del diagnóstico, se han realizado actividades como una ruta para conocer las redes de recogida de diferentes residuos en el barrio, un recorrido ciclista por la ciudad para fomentar la movilidad sostenible, instalación de contenedores de separación en el centro, etc. Se ha dado mucha importancia a la difusión del proyecto dentro del centro, con la instalación de putos de información específicos, trabajados también desde el área de bilingüismo. Destaca el apoyo por parte del equipo directivo que en reuniones de la CCP y del claustro han tocado el tema de la A21E, y la inclusión en los documentos programáticos, que al ser nuevo el instituto, se han redactado desde cero, incluyéndose ya la filosofía de la A21 como inspiradora en la filosofía del proyecto educativo. Como punto negativo puede citarse la escasa capacidad de participación en la toma de decisiones por parte de los alumnos y la no continuidad entre problemas detectados y acciones planificadas.

## **2. Aprobación definitiva del texto resumen de los trabajos en años anteriores.**

Se aprueba el texto con todas las modificaciones que se enviaron al correo electrónico. Para añadir los anexos las actas serán colgadas en la página web de Agenda 21 Escolar por acuerdo de todos los asistentes. Los recortes de prensa ya fueron enviados en su día con los eventos de este año, encuentro de alumnos y de profesores.

## **3. Evaluación de centros que han trabajado en A21E este año.**

Cada asesor CEP y coordinador de A21 hará llegar a los centros la evaluación. En la reunión se deja claro que es mucho más fácil y eficaz que estas evaluaciones las completen con la ayuda directa de los miembros del Grupo de Trabajo Provincial. Una

vez completadas se reenviarán a todos los miembros del Grupo de Trabajo (se recuerda que con el orden del día de esta reunión se envió el formulario de evaluación).

Se decide recordar a todos los miembros del Grupo de Trabajo la importancia de conseguir que se completen estas evaluaciones, no como forma de evaluar en si, sino como forma de conocer mejor lo que realmente se puede llegar a hacer en los centros.

#### **4. Evaluación interna del Grupo de Trabajo Provincial.**

Como cada miembro del Grupo de Trabajo ya dispone de esa evaluación, las evaluaciones se completarán hasta el día 30 de junio de 2011, se enviarán al secretario del Grupo de Trabajo y se hará la explotación de los resultados con las que hayan llegado hasta ese día. Los resultados se verán en la próxima reunión del Grupo de Trabajo Provincial, previsiblemente en la primera semana de septiembre.

#### **5. Trabajos de futuro.**

- **Centros nuevos que podrían entrar el curso próximo.**

Han mostrado interés por el momento centros en Almansa, Ossa de Montiel, Albacete, Mahora, Fuentealbilla y Tobarra. Se decide hacerles una visita por parte de los miembros del Grupo de Trabajo Provincial a finales de septiembre para ver cuales finalmente quieren comenzar con la A21E y después decidir el apoyo concreto que se les dará, aunque se ve en la reunión que no será muy distinto al de este año.

- **Escenarios de futuro.**

Dada la incertidumbre que todavía hay, no se conocen los nuevos cargos políticos, se deja este punto para más adelante.

- **Centros educativos de Albacete.**

Se continuará prestando el apoyo a los centros conjunto entre el CEP de Albacete, la Diputación y la Delegación de Agricultura y Medio Ambiente a través de sus responsables en el Grupo de Trabajo. Una vez se establezca la nueva situación política, con los nuevos responsables, se verá cómo se trata la incorporación del Grupo de Trabajo de un responsable del Ayuntamiento de Albacete.

#### **6. Otros.**

- Todos los asistentes remarcaron lo bien que salieron las jornadas para profesores organizadas por el CEP de Casas Ibáñez. El ponente supo transmitir de una forma muy acertada qué es, y cómo se puede poner en marcha de una forma efectiva una A21E, demostrando que se requieren años para poder echar la vista a tras en un centro y comprobar que los cambios que reclama la A21E dan sus frutos. La única pega fue que por la tarde, en las intervenciones de los centros de la provincia, no se respetaron los tiempos de intervención y se alargó mucho.

- Hay que poner en marcha definitivamente los grupos de trabajo que se crearon para participación escolar y materiales de residuos, Fran y María José se pondrán en contacto con los otros miembros para comenzar. Todos coincidimos en que uno de los objetivos de este año que no se ha cumplido ha sido el de comenzar a generar materiales de apoyo a los centros. Para conseguir solucionar este problema, se propone que las reuniones del Grupo de Trabajo dividan su tiempo en tratar asuntos generales en no más de dos horas, y después que puedan trabajar los pequeños grupos de trabajo creados para organizarse.

Albacete, 16 de junio de 2011

Juan Pedro Martínez Aroca

Secretario del Grupo de Trabajo